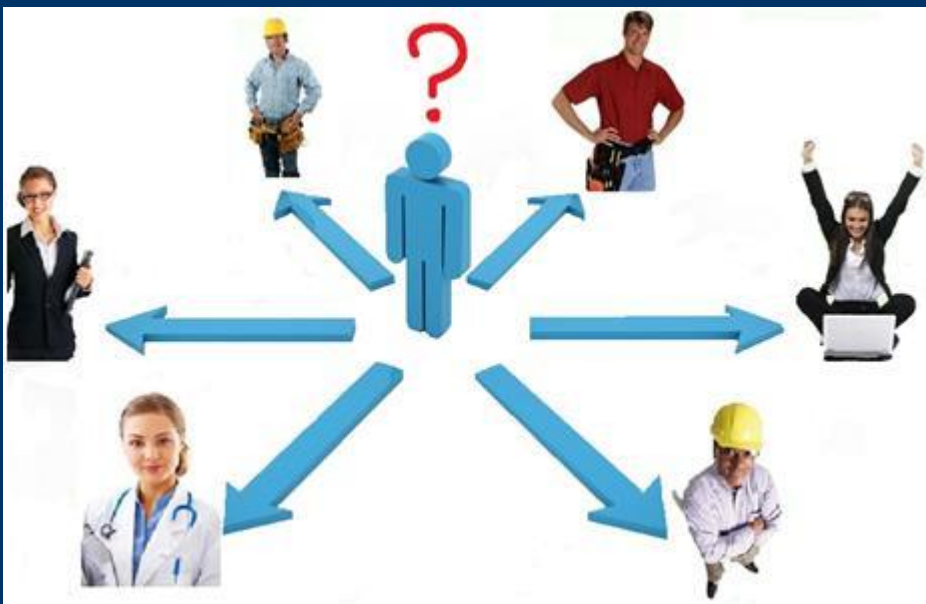


# ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



# Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы

Существуют следующие основные организационные варианты профориентационной помощи:

- 1) профконсультант работает в конкретной школе;
- 2) профконсультант имеет в конкретной школе основную базу (кабинет), но обслуживает несколько близлежащих школ;
- 3) профконсультант работает в специальном психологическом центре . Часто в таких центрах оказывается более специализированная помощь.
- 4) психолог работает в органах управления образованием, где он выступает как куратор (инспектор) по профориентации.



- 5) профориентационная помощь оказывается дистанционно, например по переписке .
- 6) профориентационная помощь оказывается «выездными бригадами»
- 7) профориентационная помощь оказывается через средства массовой информации



# Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами

Для того чтобы лучше понять особенности взаимодействия психолога-профконсультанта с теми или иными специалистами, следует воспользоваться известным принципом: надо всегда ставить себя на место того человека, с которым организуется взаимодействие.



## Советы-рекомендации по организации взаимодействия с разными группами специалистов, с которой реально приходится общаться профконсультанту.

### Особенности взаимодействия с администрацией .

*многие администраторы плохо представляют себе, чем дог заниматься психолог в школе, то они будут пытаться включиться в текущую школьную работу.*

*Рекомендуется:*

*1) взять инициативу в свои руки, показать, что вы и сами знаете, как работать:*

*- для первой встречи с директором подготовить план работ*

*- постоянно выступать с какими-то «идеями» сверх своего плана*

*2) соблюдать субординацию*

*3)-идти навстречу, выполнять отдельные просьбы и даже ручать администрацию (например, выручать завуча).*

*Естественно, при этом не позволять садиться себе на шею*

---

---

## Особенности взаимодействия с педагогами.

**Главное, чего опасается коллега-педагог, так это того, что вы заденете его самолюбие. Особенно если вы еще достаточно молоды и неопытны.**

**Поэтому рекомендуется:**

- 1) показать коллегам-педагогам, что вы не собираетесь ущемлять их самолюбие:**
- 2) провести методический семинар и показать на нем некоторые несложные методики**
- 3) стремиться организовать сотрудничество, т.е. попробовать передать педагогу часть своих функций**



**Взаимодействие профконсультанта с коллегами-психологами. Главное опасение, что вы окажетесь более подготовленным, дети будут любить вас больше, чем их.**

**Поэтому рекомендуется:**

- 1) не спешить, так как иногда для настоящего сотрудничества требуется время;**
- 2) если психолог уже ведет в школе какие-то работы — не отнимать их у него даже тогда, когда он делает это хуже вас;**
- 3) четко разделить свои функции и оформить это документально;**
- 4) сразу не проводить совместных мероприятий**
  - 5) когда отношения станут взаимоуважительными, пробовать и совместные дела, и обмен функциями и т.д.;**
- 6) не выяснять отношения в присутствии педколлектива.**



# Оценка эффективности профориентационной помощи

Суть проблемы заключается в том, что хороших и общепринятых критериев оценки эффективности работы психолога – профконсультанта **нет!**

Нерешенность проблемы оценки эффективности часто приводит к следующим издержкам:

- к взаимному непониманию между психологами – профконсультантами и их руководителями
- к непониманию между профконсультантом и его клиента
- к непониманию между коллегами – психологами
- к неадекватной самооценке профконсультантом своего





## Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределени!

- 1) **компактность, удобство при практическом использовании**
- 2) **возможность оценивать профессиональное самоопределение во всей целостности;**
- 3) **сочетание количественных и качественных методов оценки, затрагивающих не только внешние действия и поступки, но внутренний мир самоопределяющегося человека;**
- 4) **понятность критериев и показателей не только для консультанта, но и для самих подростков;**
- 5) **прогностичность оценок, которая позволила бы не только оценивать наличный уровень самоопределени, но и рассматривать процесс профессионального самоопределения в его динамике и, таким образом, предсказывать предполагаемые результаты.**



**В современных условиях (при общей нестабильности социально-экономической ситуации в стране) именно прогар точность профессионального самоопределения становится важнейшим условием ее эффективности.**

На первый план в работе со школьниками-подростками выпадает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в перспективе.



**В профориентации, как и в других направлениях, психолога остро стоит проблема соотношения количественных и качественных показателей эффективности деятельности психолога-**

**консультанта.**

Примеры количественных

показателей :

- количество отконсультированных за определенное время;
- удельный вес тех или иных форм работы;
- количество последовавших рекомендациям психолога;
- количество вообще выбравших профессию от общего числа подростков класса;
- различные характеристики ЛДЦ



**Качественные показатели эффективности в профкон-сультации определить намного сложнее, так как здесь важно понять, какие существенные изменения произошли в сознании подростка .**

**Примеры качественных показателей:**

- **появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии ;**
- **формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выборы;**
- **готовность работать в режиме взаимодействия.**



***В практике проконсультирования важно сочетать количественные и качественные показатели. Необходимость использования в работе количественных показателей вызвана хотя бы тем, что и для коллег-профконсультантов, и для руководителя требуется какое-то средство оценки работы профконсультанта. Кроме того, использование только качественных показателей эффективности является слиш-ком сложным для многих профконсультантов и их начальников, а также создает много соблазнов для спекуляции и недобросовестной работы.***



***Е.А.Климов выделил четыре основные группы отсроченных по времени показателей эффективности:***

- 1) реальный выбор;***
- 2) успешность, реалистичность данного выбора;***
- 3) «психофизио-логическая цена» за такую успешность;***
- 4) удовлетворенность человеком совершенным выбором.***

**Е.А.КЛИМОВ**



***Е. А. Климов отмечал, что «как минимум профконсультация должна формировать у оптанта оптимистичное отношение к своему будущему».***



**Реальная эффективность может быть оценена только по прошествии многих лет, когда станет ясно, насколько Успешно человек реализовал себя в избранной профессии (как отмечал Е. А. Климов, «профконсультация по сути своей устремлена в будущее» и «в ней обсуждается то, чего еще нет»), но при этом оценивать свою работу профконсультант (вместе с клиентом) должен уже сейчас.**





**лучшим показателем эффективности профконсультационной помощи должна стать активизация размышления и переживания самоопределяющегося подростка (провоцируемые и контролируемые со стороны психолога «творчества» самоопределяющейся личности), т.е. такая помощь которая позволяет мобилизовать внутренние ресурсы самого клиента.**



## **Примеры оперативных показателей эффективности**

**1) по данным наблюдениям:**

- **эмоциональная включенность;**
- **деловая включенность;**
- **общая удовлетворенность от занятия или профконсультанта**

**2) по методу «обратной связи»:**

**3) по данным опросника по схеме построения личной профессиональной перспективы.**



## Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий

Каждый психолог-профконсультант должен уметь планировать свою работу.

- 1) понять цель данной работы — определить цель-максимум и цель-минимум в работе с данным классом;
- 2) выделить перечень основных проблем и приоритетных направлений работы (с учетом специфики данной группы);
- 3) расписать все занятия по дням и часам;
- 4) разбросать все темы (проблемы) по этим дням;
- 5) составить перечень практических методик, иллюстрирующих теоретические вопросы ;
- 6) разбросать практические занятия по дням, соотнеся их с теоретическими проблемами;
- 7) подобрать разные методики — тесты, опросники, анкеты, игры, игровые упражнения, разбор ситуаций , дискуссионные формы работы и т.п.;
- 8) рассчитать все по времени;
- 9) на всякий случай подобрать несколько теоретических вопросов и практических методик «про запас» ;
- 10) составить небольшие конспекты для всего курса.

**При подготовке и проведении конкретных занятий и консультаций следует:**

- 1) **определить цель данного занятия (консультации): цель , учащихся и цель для себя ;**
- 2) **подобрать методики и теоретический материал;**
- 3) **спланировать все занятие по времени ,этом желательно:**
- 4) **необязательно стремиться к полной определенности пользоваться «эффект незавершенного действия»;**
- 5) **сделать занятие целостным и логически завершенным соответствии с внешней целью, т. е. формальная инструкция методики или цель занятия должна быть выполнена;**
- 6) **подобрать «резервные» темы для обсуждения или методики;**
- 7) **подбирать только те методики, которыми психолог хорошо владеет;**
- 8) **помнить, что часто естественным продолжением группой го занятия является индивидуальная профконсультация.**



## **Приемы поддержания дисциплины:**

- **высокая динамика проведения занятий;**
- **особое внимание лидерам класса;**
- **введение необычных правил ;**
  - **если дисциплина неудовлетворительная , то данная форма работы прекращается и учащимся просто «устно излагается материал» или предлагается какая-то письменная работа;**
- **использование вербальных и, главное, невербальных средств воздействия .**



**Советы по самостоятельному освоению сложных методик:**

- \_ сначала опробовать методику на себе; затем на близком человеке; только после этого на подростках (сначала на тех, у кого простые проблемы, и лишь затем на тех, у кого сложные проблемы или недостаточно доверительные от-ношения);***
- в начале использования сложной методики составить краткую „шпаргалочку“ с основными этапами и конкретными действиями (дословные планы-выступления своих занятий не рекомендуется делать даже начинающим психологам, особенно в работе со школьниками).***



О. А. Махаева и Е. Е. Григорьева  
предлагают практический курс «Я выбираю профессию»), включающий следующие занятия:

1. Давай те познакомимся! (беседа, знакомство с программой , упражнения).
2. «Кто я», или «Что я думаю о себе».
3. Мир профессий — дороги, которые мы выбираем.
4. На пути к профессиональной цели.
5. Гамма способностей .
6. Вли-яние темперамента на профессиональное самоопределение.
7. Мир профессий и твое место в нем.
8. Типичные ошибки при выборе профессии.
9. Стратегия выбора профессии.
10. Мои личные и профессиональные планы.
11. Перспективы твоего профессионального старта.



12. Итоговое занятие.

**А. П. Чернявская предлагает программу формирования профессиональной зрелости, где выделяются следующие темы:**

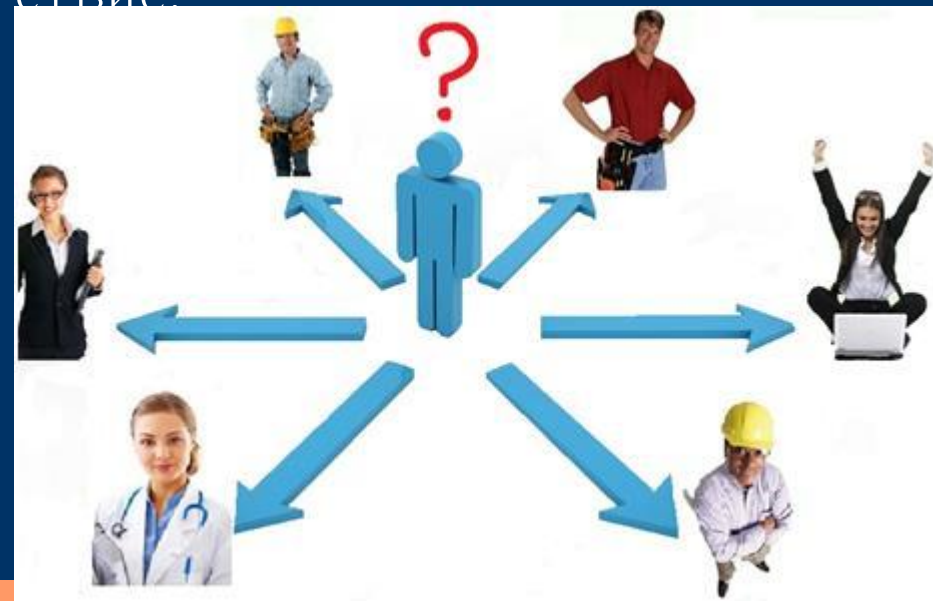
- 1) психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения;**
  - 2) межличностное взаимодействие;**
  - 3) развитие умений по принятию решения;**
  - 4) эмоциональное отношение к выбору профессии;**
  - 5) умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей;**
  - 6) роль жизненных ценностей при выборе профессии;**
  - 7) умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии;**
  - 8) планирование профессионального пути;**
  - 9) применение полученных целей в решении ситуации выбора профессии;**
  - 10) профессиональная зрелость**
- 
-



# Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента

Можно выделить основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе:

- 1) диагностико-рекомендательная консультация
- 2) «свободная беседа»
- 3) подлинный диалог, взаимодействие, сотрудничество с клиентом.



*Н.Гисберс и И.Мур выделяют две основные фазы взаимодействия профконсультанта с клиентом:*

**Фаза 1:** предполагает определение цели и проблемы, четкую формулировку его запроса.

*А — установление отношений взаимопонимания между психологом и клиентом, включая определение ответственности того и другого;*

*Б — получение информации о клиенте;*

*В — анализ информации о клиенте;*

*Г — выводы, вынесение консультационного диагноза.*

**Фаза 2.** достижение целей консультации или решение проблем клиента:

*А — вмешательства психолога, выбранные на основе диагноза*

*Б — оценка использованных вмешательств.*



**В 1970 г. Е.А.Климов выделил следующие действия проведения профконсультации :**

- 1) рассмотреть медицинское состояние оптанта;**
  - 2) провести по специальной программе вводную лекцию, беседу;**
  - 3) выявить у оптанта профессиональные мотивы;**
  - 4) выявить конкретные профессиональные интересы;**
  - 5) обратиться к соответствующей справочной литературе;**
  - 6) определить соответствие мотивов оптанта с потребностями и выявленных профессиях со стороны общества ;**
    - 7) выявить в классе группы по интересам;**
  - 8) определить специфику требований выделенных профессий к работнику;**
  - 9) наметить педагогическую программу для дальнейшей работы с подростком и перейти к пункту 11;**
  - 10) провести психодиагностическое обследование ;**
  - 11) повысить уверенность оптанта в правильности сделанного выбора;**
  - 12) убедиться в положительном эффекте проведенной работы.**
- 
-

При организации конструктивного диалога с клиентом особо остро стоит проблема взаимодействия и псевдовзаимодействия. Достаточно интересно анализирует «игры на приеме у психотерапевта» Э.Берн в своей известной книге «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры»



Э.Берн

---

---

Берн выделяет такие игры, как:

«Оранжевая» — игра в психотерапию (формируется иллюзия «опыта психотерапевтического лечения»);

«Я всего лишь пытаюсь помочь вам» — заведомая уверенность «игрока» в том, что помощь будет неэффективна;

«Неумущий» — продолжение контакта, но как бы при условии, что ситуация не улучшается, — особенно распространена в службах, выплачивающих пособия

«Крестьянка» — постоянно демонстрируемый восторг клиента от умного консультанта, но без стремления воспользоваться рекомендациями;

«Психиатрия» — основная позиция психолога и подыгрывающего ему клиента: «Я — целитель, потому что в дипломе так писано» — играют и психологи, и клиеь

«Дурачок» — главный тезис клиента: «Я смеюсь вместе с вами над своими проблемами (но при этом мало что делаю для их решения)»;

«Калека» — тезис: „Что вы хотите от такого... человека, как я“

---

---

## Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик

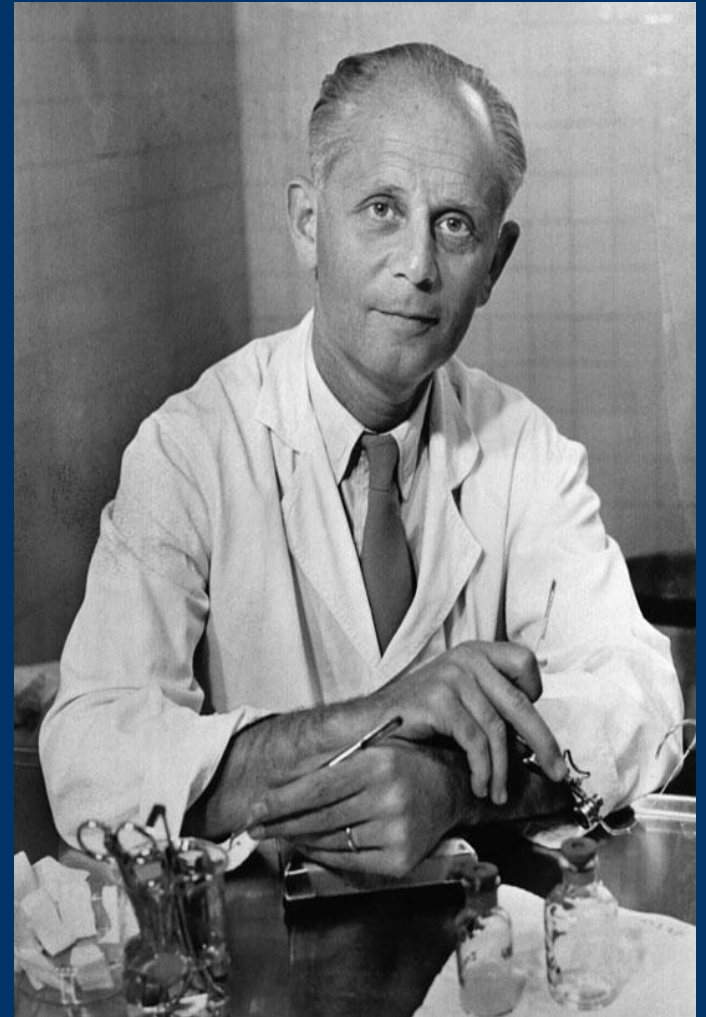
Психолог–профконсультант, пытающийся активизировать самоопределяющихся клиентов, сам должен стремиться к тому что бы занимать активную, творческую позицию в своей профессиональной деятельности. В частности, он должен стремиться не использовать уже готовые методы, а привносить в работу что-то от себя.



**Известный психофизиолог Г. Селье в несколько шутливой форме так выделял основные этапы и общий механизм творческого процесса ученого:**

- 1) любовь (или хотя бы желание что-то сделать в ке);**
- 2) оплодотворение (фактами, явлениями, впечатления**
- 3) созревание («вынашивание» идеи);**
- 4) родовые схватки («зг но сказать пока не могу...»);**
- 5) рождение (в науке это с ю радость, чем боль);**
- 6) обследование (осмысление «рожденног)**

**При этом Г. Селье признавался, что наиболее значим пятый («рождение идеи»), когда хочется рассказать об этом всему но вокруг «не находится никого, кто мог бы оценить значение моей находки».**



**Г.Селье**

## Общая логика конструирования конкретных акти-визуализирующих профконсультационных методик:

- 1) определение цели методики (какая проблема моделируется, какой смысл методики) на примере профориентационной игры;
- 2) конструирование подготовительного (доигрового) этапа;
- 3) определение общей игровой ситуации;
- 4) определение игровых условий ;
- 5) определение процедурных дополнений ;
- 6) конструирование послеигрового этапа (обсуждение, лекция игры);
- 7) практическая проверка и постоянное совершенствование данной игровой процедуры.

